

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большешатмасская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области

## **ПРОГРАММА**

**лагеря с дневным пребыванием  
«Вокруг света за 11 дней»**

с. Большой Атмас, 2025 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Большешатмасская СОШ»  
  
А.Ю. Селицкий  
Приказ № 191 «18» апреля 2025 г.  


## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полное название программы                                         | Программа лагеря с дневным пребыванием «Вокруг света за 11 дней» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большешатмасская средняя общеобразовательная школа»                           |
| 2 | Цель программы                                                    | Создание условий для полноценного отдыха детей                                                                                                                                                                    |
| 3 | Направление деятельности                                          | Реализуются гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направление деятельности, культура здорового и безопасного образа жизни. |
| 4 | Автор программы                                                   | Программа гражданско-патриотической направленности. Ключезер Л.А., учитель начальных классов, Айтчанова О.Ю., учитель русского языка и литературы                                                                 |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большешатмасская средняя общеобразовательная школа»                                                                                                       |
| 6 | Адрес, телефон                                                    | Омская область, Черлакский район, с.Большой Атмас, ул.20 лет                                                                                                                                                      |

|    |                                   |                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Место реализации                  | Победы, 8<br>е-mail: batmassoch@yandex.ru<br>муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение<br>«Большаеатмасская средняя<br>общеобразовательная школа» |
| 8  | Количество учащихся               | 110                                                                                                                                                               |
| 9  | Возраст учащихся                  | 7-18 (включительно)                                                                                                                                               |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | 1 смена (18 июня 2025 -30 июня 2025)                                                                                                                              |

## Оглавление

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                           | 5  |
| Актуальность программы                                          | 7  |
| Цель и задачи программы                                         | 8  |
| Профильные направления программы лагеря                         | 9  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                   | 13 |
| 1.1. Принципы реализации программы                              | 15 |
| 1.2. Режим работы                                               | 17 |
| 1.3. Педагогические принципы                                    | 18 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 19 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»                                    | 19 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»              | 20 |
| 2.3. Модуль "Отрядная работа"                                   | 20 |
| 2.4. Модуль "КТД"                                               | 22 |
| 2.5. Модуль "Самоуправление"                                    | 22 |
| 2.6. Модуль "Профориентация"                                    | 23 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ             | 25 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности        | 25 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания   | 26 |
| Календарный план работы воспитательной                          | 29 |



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее–Программа) разработана на основе Рабочей программы воспитания МБОУ «Большеатмаская СОШ» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными.



## **Актуальность программы**

Указом Президента России наступивший 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на формирование патриотических чувств у школьников, укрепление социального института семьи, связи между поколениями, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства.

Формирование патриотических ценностей должно начинаться с детства, так как дети в раннем возрасте более восприимчивы к усвоению базовых ценностей и идей. Патриотическое воспитание должно охватывать различные сферы жизни ребенка, начиная с его семьи, окружения и заканчивая обществом в целом.

Опираясь на данную информацию, мы решили сделать смену, приуроченную к Году защитника Отечества и направленную на поддержку патриотических и семейных ценностей.

Идея и замысел смены:

В течение смены для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление патриотических, семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, организованы различные мероприятия: конкурсы, концерты, квесты и многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение истории культуры и страны, воспитание чувства гордости за свою Родину, семью, формирование положительного отношения к защитникам Отечества, приобщение к традиционным ценностям. Также в течение этой смены есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками.

## Цель и задачи программы

Цель: Формирование у подростков уважительного отношения к Родине, семье, приобщение к традиционным ценностям.

Задачи:

1. Ознакомить участников смены с историей и культурой страны;
2. Создать условия, обеспечивающие развитие у каждого школьника верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
3. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
4. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
5. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение в различную деятельность.

Возраст детей: 7 -18 лет (включительно)

Перечень организаторов программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют координатор смены (начальник лагеря) и кураторы отрядов (воспитатели отрядов из числа педагогов школы)

Сроки реализации программы: лето 2025

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;



- развитие у детей патриотических ценностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- развитие у детей интереса к семейным ценностям;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира;
- развитие творческих способностей;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности

### **Профильные направления программы лагеря**

Направления и виды деятельности:

- 1.Гражданско-патриотическое
- 2.Спортивно-оздоровительное
- 3.Художественно-эстетическое
- 4.Эколого-трудовое

#### **Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, управления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патристическое

воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление соблюдения режима дня
  2. Проведение инструктажей по технике безопасности
- Формы реализации:
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики
  - спортивные игры
  - спортивные праздники
  - эстафеты и соревнования
  - организация здорового питания детей

#### Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Вовлечение воспитанников в различные формы организации досуга.
3. Организация коллективно-творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Образовательно-предметные:

- познакомить детей культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- обучать навыками общения и толерантности;
- приобщить к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Воспитательные/личностные:

- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми, посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, питание, здоровье;
- воспитание стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Формы реализации:

-игровая программа

-конкурс

-лекция



- беседа
- библиотечный час
- чтение книг
- просмотр фильмов
- трудоустрой десант

#### Эколого-трудоустрой направление

Цель: создание условий для организации содержательной, досуговой, творческой деятельности детей, привития правил здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, культуры поведения.

Задачи:

1. Вовлечение воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организация коллективно-творческих дел.

Формы реализации:

- игровая программа
- конкурс
- лекция
- беседа
- библиотечный час
- чтение книг
- просмотр фильмов

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием (далее лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.



В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ «Большеатмасская СОШ» уже на протяжении многих лет действует летний лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В феврале 2023 года в школе было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения.



Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также у воспитанников лагеря будет возможность принять участие в мероприятиях Движения Первых.

### **1.1. Принципы реализации программы**

#### **1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

#### **2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

#### **3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

#### **4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями детей;
- создание возможности переклочения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

#### Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 18 лет. Общая численность детей – 110 человек. Формируются разновозрастные отряды: 5 отрядов по 21-25 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными, развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

## 1.2.Режим работы

**Режим работы:** с 8.30 до 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и начальник лагеря. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

| Время         | Мероприятие                                  |
|---------------|----------------------------------------------|
| 08.30 – 08.45 | Сбор детей, инструктаж по ТБ                 |
| 08.45 - 09.00 | Знакомство с программой на день<br>(линейка) |
| 09.00 – 09.15 | Утренняя зарядка                             |
| 09.15 - 09.45 | Завтрак                                      |
| 09.45 - 10.45 | Творческая трудовая деятельность             |
| 10.45 - 12.15 | Общее мероприятие                            |
| 12.15 – 13.00 | Творческие познавательные дела               |
| 13.00 - 13.15 | Уборка помещений. Игры на свежем<br>воздухе  |
| 13.15 - 14.15 | Обед                                         |
| 14.15 – 14.30 | Уход детей домой                             |

**Методы работы:**



- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы связательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

### 1.3. Педагогические принципы

#### Педагогические принципы:

- «*Работа на творческий процесс и конкретный результат*» - это принцип, по которому дети от пассивных потребителей информации становятся творцами, создателями. Руководители должны четко представлять, над чем и ради чего они работают.
- «*Уважай личность ребёнка*». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
- «*Принцип открытых дверей*». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.
- «*У каждого своего дела, а вместе мы команда*». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но результат – общий.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1.Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единных действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

22 июня — День памяти и скорби

28 июня — День молодежи

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

-Проведение муниципальных и региональных мероприятий

-Взаимодействие с общественными организациями Черлакского района



-формирование межкультурных компетенций

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие смены;

-Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

-Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:



- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать детей с разными потребностями; давать им возможности для самореализации; устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия формирования и сплочение отряда через игры на сплочение, визитки; формирование дружного и сплоченного отряда посредством знания периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, ценностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор;
- огоньки: огонёк знакомства, огонёк – анализ дня, тематический огонёк (специфическая форма общения детей и

взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений).

#### **2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5.Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.



**На уровне лагеря:** самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, совет дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет физоргов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, оформительская группа), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, его позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;



-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, просмотр лекций, участие в мастер-классах.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.



Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием функционирует в МБОУ «Большеатмаская СОШ» с 2002 года;
- местоположение и социокультурное окружение: лагерь осуществляет свою деятельность по адресу: 646274, Омская область, Черлакский район, село Большой Атмас, ул. 20 лет Победы 8.
- удобное расположение относительно культурно-досугового центра, объектов спорта (стадиона) позволяет иметь необходимое количество социальных партнеров, организовывать активный и разнообразный досуг;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: Деятельность лагеря обеспечивают 22 воспитателя, руководитель лагеря; методисты КДЦ, медицинский работник (по согласованию), работники столовой, работники по комплексному обслуживанию помещений).
- количественный состав детей – 110 человек.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное



отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группы, анализ

документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Вокруг света за 11 дней» на 2025 год

| День   | Дата  | Название острова           | Мероприятие/отряд                                                                                                                                                                  | Примечание |
|--------|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 день | 18.06 | «Остров знакомств»         | Открытие лагеря, поднятие флага, исполнение гимна, флешмоб, зарядка ( <i>ежедневно</i> )/1-5 отр.                                                                                  |            |
|        |       |                            | Организационное мероприятие по отрядам «Расскажи мне о себе», инструктаж по ТБ, оформление отрядных уголков/1-5 отр.                                                               |            |
| 2 день | 19.06 | «Остров сокровищ»          | Квест-игра «В поисках клада»/1-5 отр.                                                                                                                                              |            |
| 3 день | 20.06 | «Остров встреч»            | Концертная программа, посвященная открытию ЛДЦ/1-5 отр.                                                                                                                            |            |
| 4 день | 21.06 | «Остров памяти»            | День памяти. Митинг/1-5 отр.                                                                                                                                                       |            |
| 5 день | 23.06 | «Остров семейных традиций» | Выставка семейных фотографий «Семейный альбом»/1-5 отр.<br><br>Страна мыльных пузырей (шоу мыльных пузырей)/1-2 отр.<br><br>День профессий «Стране нужны кадры»/4-5 отр.           |            |
| 6 день | 24.06 | «Остров безопасности»      | День безопасности. Пожарная эвакуация/1-5 отр.<br><br>Олимпиада на платформе Уч.ру «Безопасность начинается с тебя», ЯКласс<br><br>Веселые старты, игры на свежем воздухе/1-5 отр. |            |
| 7 день | 25.06 | «Остров мультфильмов»      | Квиз «Российский кинематограф. Путешествие в страну Мульты-Пульти»/1-5 отр.                                                                                                        |            |
| 8 день | 26.06 | «Остров патриотов»         | Велопробег «ТРИКОЛОР»/1-5 отр.                                                                                                                                                     |            |



|         |       |                    |                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |       |                    | <b>Игры по финансовой грамотности «ДОЛ-игра» (dol-igra.ru)/1-5 отр.</b>                                                                                                                     |  |
| 9 день  | 27.06 | «Остров прощания»  | Концертная программа, посвященная закрытию ЛДЦ/1-5 отр.                                                                                                                                     |  |
| 10 день | 28.06 | «Остров молодежи»  | Конкурсно-игровая программа «Молодежный калейдоскоп»/4-5 отр.<br>Мастер-класс «Летние чудеса»/2-3 отр.                                                                                      |  |
| 11 день | 30.06 | «Финальный остров» | Презентация результатов деятельности кружков, секций<br>Путешествие в страну Светофорию (познавательно-игровая программа)/3-5 отр.<br>Линейка, подведение итогов, исполнение гимна/1-5 отр. |  |