

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОЛЬШЕАТМАССКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

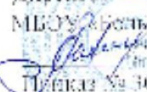
---

646274 Омская область, Черлакский район, с. Б. Атмас, ул. 20 лет  
Победы, 8, тел. (38153)

5-52-36.

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения

руководитель ШМО  
 Кляузер Н.А.  
Протокол №1  
от «01» августа 2024г.

Утверждено  
Директор  
МБОУ «Большеатмасская СОШ»  
 Геращенко А.Г.  
Приказ № 309  
от «01» августа 2024г.

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Речевая практика»

(для 4 класса)

с.Большой Атмас, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 9 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 10                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 22                  | 2                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28                  | 4                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>7</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- ~ способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ~ представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- ~ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ~ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ~ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ~ 1 балл - минимальная динамика;
- ~ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ~ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                          | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 | деятельности                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| Делимся новостями – 4 часа |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| 1                          | Мы снова в школе<br>Делимся новостями | 1            | Поздравление с началом учебного года<br>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома<br>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)<br>Беседа с привлечением личного опыта<br>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков<br>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2                          | Мы снова в школе                      | 1            | Составление описания школы по плану<br>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик<br>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных                                                                                                                       | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы с использованием                                                 | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор   |

|                                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                |   | частей текста (начало, основная часть, конец)                                                                                                                                                                                                                                                                      | карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 3                                           | Как я провёл лето              | 1 | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»<br>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков<br>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы с опорой на карточки |
| 4                                           | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение<br>Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком                                                                                                               | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                          | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку                                                                                                                         |
| <b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 5                                           | Я выбираю книгу                | 1 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос<br>Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке<br>Умение выбирать книгу в библиотеке                                                                                             | Участвуют в беседе<br>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя                                                            | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного<br>Соблюдают правила поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке                                            |
| 6                                           | Мы в библиотеке                | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в беседе с библиотекарем                                                                                                                                                    | Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного                                                                                                                             |
| 7                                           | Моя любимая книга              | 1 | Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                  | Составляют                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                           | Моя любимая книга           | 1 | Участие в диалоге с библиотекарем<br>Отгадывание загадок, беседа по картинке<br>Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания<br>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Игра «Рассказ по кругу»<br>Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем | предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя<br>Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Отгадывают загадки<br>Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания<br>Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| <b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 9                                           | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                          | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                    |
| 10                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»)                                                                                                                                                                                                   | Обсуждают ситуацию с помощью учителя                                                                                                                                                                      | Обсуждают ситуацию                                                                                                                                                                         |
| 11                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку                                                                                                                                                                                                                                  | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                         | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения                                                                                                                  |
| 12                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Роль игры по теме ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Играют в игры, соблюдая правила                                                                                                                                                                           | Играют в игры, соблюдая правила                                                                                                                                                            |
| <b>Я за порогом дома – 3 часа</b>           |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 13                                          | Я - пассажир                | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Используют правила поведения в общественном транспорте                                                                                                                                                    | Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте                                                                                                                           |
| 14                                          | Я - пассажир                | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте<br>Конструирование возможных                                                                                                                                                                                                                    | Используют вежливые слова                                                                                                                                                                                 | Используют вежливые слова                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                            |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                               | Я - пассажир                                               | 1 | диалогов в общественном транспорте<br>Ролевая игра «В автобусе»                                                                                                                      | Конструируют<br>возможные диалоги в<br>общественном<br>транспорте с помощью<br>учителя<br>Играют в игры,<br>соблюдая правила                                     | Конструируют<br>возможные диалоги в<br>общественном<br>транспорте<br>Играют в игры,<br>соблюдая правила                                        |
| <b>В гости к сказке -7 часов</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 16                               | Русская народная<br>сказка «Петушок –<br>Золотой гребешок» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки<br>«Петушок — Золотой гребешок» с<br>опорой на иллюстрации к уроку<br>Тренировочные упражнения в<br>передаче характера и переживаний<br>героев      | Слушают сказку,<br>умеют отвечать на<br>вопросы с опорой на<br>иллюстративный<br>материал<br>Участвуют в<br>проигрывании эпизодов<br>сказки с помощью<br>учителя | Понимают содержание<br>сказки, прослушанной в<br>аудиозаписи, отвечают<br>на вопросы учителя<br>Участвуют в<br>проигрывании эпизодов<br>сказки |
| 17                               | Русская народная<br>сказка «Петушок –<br>Золотой гребешок» | 1 | Умение изменять силу голоса, тон и<br>тема речи в зависимости от эпизода<br>сказки<br>Проигрывание эпизодов сказки с<br>использованием элементов костюмов,<br>кукол или фигур героев |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 18                               | Театрализованное<br>представление сказки                   | 1 | Участие в театрализованном<br>представлении сказки с<br>использованием элементов костюмов,<br>кукол или фигур героев                                                                 | Участвуют в<br>проигрывании эпизодов<br>сказки с помощью<br>учителя                                                                                              | Принимают участие в<br>театрализованном<br>представлении                                                                                       |
| 19                               | Театрализованное<br>представление сказки                   | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 20                               | Моя любимая сказка                                         | 1 | Участие в викторине «Сказка ложь, да<br>в ней намёк»                                                                                                                                 | Воспринимают на слух<br>рассказы<br>одноклассников                                                                                                               | Воспринимают на слух<br>рассказы<br>одноклассников                                                                                             |
| 21                               | Моя любимая сказка                                         | 1 | Представление любимой сказки в виде<br>рассказа, пересказа, иллюстраций                                                                                                              | Отвечают на вопросы<br>учителя с опорой на<br>иллюстративный<br>материал                                                                                         | Отвечают на вопросы<br>учителя                                                                                                                 |
| 22                               | Моя любимая сказка                                         | 1 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | Пересказывают сказку                                                                                                                           |

|                           |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 | Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| У телевизора – 4 часа     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 23                        | У телевизора<br>Планируем<br>телевизионный досуг  | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)                                                            | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                                                                                                | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя                                                               |
| 24                        | У телевизора.<br>Планируем<br>телевизионный досуг | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 25                        | Мои любимые<br>передачи                           | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов<br>Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя<br>Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план |
| 26                        | Мои любимые<br>передачи                           | 1 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| В гости к сказке – 3 часа |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 27                        | Игра «Лисичка-сестричка»                          | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)<br>Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на                                                                              | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный                                                                                                  | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                                 |
| 28                        | Игра «Лисичка-                                    | 1 | аудиозаписи сказки с опорой на                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |

|                                    |                          |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | сестричка»               |   | иллюстрации)<br>Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)<br>Инсценирование сказки | материал<br>Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Участвуют в проигрывании эпизодов сказки<br>Играют в игры, соблюдая правила | Инсценируют сказку<br>Играют в игры, соблюдая правила                                 |
| 29                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <b>Новогодние истории – 4 часа</b> |                          |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                       |
| 30                                 | Новогодние истории       | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)                                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                                                                  | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя                 |
| 31                                 | Новогодние истории       | 1 | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах<br>Обсуждение замысла истории                                                                          | Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов                                                                                  | Обсуждают замысел истории                                                             |
| 32                                 | Новогодние истории       | 1 | Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план<br>Иллюстрирование истории согласно замыслу                           | Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя                                                           | Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план                    |
| 33                                 | Новогодние истории       | 1 | Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников<br>Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)                                  | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                                                                              | Рассказывают получившие истории<br>Принимают участие в театрализованном представлении |

| <b>Знаки-помощники - 4 часа</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                              | Знаки-помощники | 1 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)                                                                                                                                                                  | Повторяют правила ПДД                                                                                                                                       | Называют дорожные знаки и виды переходов,                                                                               |
| 35                              | Знаки-помощники | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни<br>Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя                                   | рисуют знаки<br>Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков |
| 36                              | Я – пассажир    | 1 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках                                                                                                                                                                    | Составляют правила дорожного движения                                                                                                                       | Пользуются правилами дорожного движения                                                                                 |
| 37                              | Я – пассажир    | 1 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»<br>Повторение правил поведения в общественном транспорте<br>Ролевая игра «Я – пассажир»                                                                                               | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета     |
| <b>В гостях у леса – 4 часа</b> |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| 38                              | В гостях у леса | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                        | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                           | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                  |
| 39                              | В гостях у леса | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)                                                                                                                                    | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой                                                                                                       | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный                                                   |
| 40                              | В гостях у леса | 1 | Актуализация, уточнение и                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |

|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41                                | В гостях у леса     | 1 | расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу<br>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»<br>Представление работ обучающимися (составление рассказов)<br>Составление «Правил вежливого поведения в лесу»                                                                                                                                                                                     | на иллюстративный материал<br>Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя                                                                                | материал<br>Представляют работы<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»                                                                                                               |
| <b>Задуманный разговор 4 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| 42                                | Задуманный разговор | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации                                                                                                                                                         | Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации                                                                                                 |
| 43                                | Задуманный разговор | 1 | Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение)<br>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников<br>Введение в контекст разговора словосочетания «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)<br>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций<br>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила<br>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»<br>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций |



|                             |                       |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44                          | Учимся общаться       | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи                                                                                                                                  | Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»                                                                                                                                                              | Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                            |
| 45                          | Учимся общаться       | 1 | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений<br>Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций<br>Соотнесение рассказов с личным опытом детей                                                   | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя |
| <b>Приглашение – 4 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46                          | Я получил приглашение | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                          | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                    | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47                          | Я получил приглашение | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Конструирование устных приглашений с опорой на план<br>Дифференциация в зависимости от адресата<br>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и | Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют текстовые письменные приглашения с                                                                                              | Конструируют устные приглашения с опорой на план<br>Составляют текстовые письменные приглашения<br>Моделируют диалоги                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                           | Я получил приглашение                                      | 1 | вежливый отказ<br>Составление текстов письменных приглашений                                                                                                                                    | помощью учителя<br>Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| 49                           | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»<br>Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»                                                                                                                         | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| <b>Поздравляю! – 6 часов</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
| 50                           | Поздравления                                               | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                            | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                                         | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                  |
| 51                           | Поздравления                                               | 1 | Конструирование поздравлений<br>Дифференциация в зависимости от адресата                                                                                                                        | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                                           | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                         |
| 52                           | Поздравления                                               | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке                                                                                                                          | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                                                                           | Подписывают поздравительные открытки по образцу                                                                                                         |
| 53                           | Поздравления                                               | 1 | Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток<br>Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней                                                                         | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями<br>С помощью учителя подписывают поздравительные открытки по образцу<br>Оформляют поздравительную открытку с помощью | Оформляют поздравительную открытку                                                                                                                      |

|                             |                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                    |   |                                                                                                                                                                                                     | учителя                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
| 54                          | Мы на Дне рождения | 1 | Составление предложений с опорой на схемы                                                                                                                                                           | Разучивают и                                                                                                                                                                                                         | Разучивают и                                                                                                                                                             |
| 55                          | Мы на Дне рождения | 1 | Повторение правил поведения в гостях<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя<br>Произносят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | рассказывают стихотворения<br>Составляют предложения с опорой на схемы<br>Составляют и воспроизводят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| <b>Жду письма! – 4 часа</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| 56                          | Жду письма!        | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)                                                                                                                                            | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                    | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                   |
| 57                          | Жду письма!        | 1 | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма                                                                                                                             | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                  | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                      |
| 58                          | Жду письма!        | 1 | Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов                                                                                                      | Используют структуру письма и участвуют в составлении                                                                                                                                                                | Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении                                                                                         |
| 59                          | Жду письма!        | 1 | Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)           | коллективного письма<br>Составляют письма с помощью учителя<br>Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной                                                                                               | коллективного письма<br>Составляют письма.<br>Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               | помощью учителя                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| <b>«Извините меня...» - 4 часа</b>                                                                                                                                                                                           |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| 60                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                 | Рассматривают картинки                                                                                                                                   | Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                              |
| 61                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)                                                                                                                                | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                        | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения                                                                                                                        |
| 62                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения                                                                                                                                                                                      | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов                                                                        | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх                                                                                                             |
| 63                                                                                                                                                                                                                           | «Извините меня...»               | 1 | Ролевые игры по теме ситуации                                                                                                                                                                                                                 | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| <b>Поздравительная открытка</b><br>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>2 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| 64                                                                                                                                                                                                                           | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Рисование праздничных открыток<br>Конструирование поздравлений с | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Отвечают на вопросы<br>Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Отвечают на вопросы<br>Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на |

|                                        |                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                                     | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Подписывание открыток<br>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)                                            | Разучивают и<br>рассказывают в<br>стихотворения с<br>соответствии с<br>речевыми возможностями<br>Составляют с<br>поздравления с<br>праздником с помощью<br>наводящих вопросов и<br>учителя<br>Подписывают открытки<br>с опорой на образец | вопросы учителя<br>и<br>Разучивают и<br>рассказывают<br>стихотворения<br>Составляют поздравления<br>с праздником различным<br>адресатам с помощью<br>учителя<br>Подписывают открытки |
| <b>«Во саду ли в огороде» - 3 часа</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
| 66                                     | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                 | Рассматривают картинки<br>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в беседе;<br>отвечают на вопросы учителя                                                                                         | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Участвуют в беседе;<br>отвечают на вопросы учителя                                              |
| 67                                     | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности) | Выполняют и<br>представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями                                                                                                                                              | Выполняют и<br>представляют творческие работы классу<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов<br>Задают вопросы учителю и одноклассникам                          |
| 68                                     | «Во саду ли, в огороде»          | 1 | Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)<br>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков       | Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов                                                                                                                                                                                  | Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                |  |           |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|  |  |  | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения |  | каникулы» |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|