

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,

ПРЕДМЕТ

И С Т О Р И Я

КЛАСС

9

ДАТА

02 . 10 . 2024

ШИФР УЧАСТНИКА

9 0 2

ФАМИЛИЯ

ШУБИНА

ИМЯ

ВАЛЕРИЯ

ОТЧЕСТВО

ПАВЛОВНА

Дата рождения

18 . 10 . 2009

Муниципалитет

ЧЕРЛАКСКИЙ

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "БОЛЬШЕАТМАССКАЯ СОШ"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

КОВАЛЕВА

Имя

ДИАНА

Отчество

МИХАЙЛОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

МБОУ "БОЛЬШЕАТМАССКАЯ СОШ"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

*huff*

Все поля обязательны к заполнению!

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 90 минут  
Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1. Выберите правильный ответ.** (Максимальный балл за задание – 5 баллов.  
По 1 баллу за отрывок). О ком идет речь в данном отрывке? Ответ занесите в таблицу.

1.1. Дочь князя Ангальт-Цербстского, эта императрица взошла на престол в результате дворцового переворота против своего супруга, вскоре погибшего при невыясненных обстоятельствах. Правление этой государыни ознаменовалось максимальным закрепощением крестьян и всесторонним расширением привилегий дворянства. Границы Российской империи в годы её правления были значительно сдвинуты на запад и на юг.

А. Анна Иоанновна

В. Екатерина II

Б. Елизавета Петровна

Г. Екатерина I

1.2. Саксонский посол в России сравнивал правление этого императора с кораблем, который несётся по воле ветров, в то время как капитан и весь экипаж спят или развлекаются: «Непостижимо, как такой обширный механизм может действовать без всякой помощи и усилий со стороны. Всякий стремится только свалить с себя тяжесть, никто не хочет принять на себя ни малейшей ответственности, все жмутся в сторонке...». Этот император, вступив на престол в очень юном возрасте, не проявлял никакого интереса к государственным делам, а более был занят собственными развлечениями. В годы его правления часто происходили бедствия, армия и флот были в кризисе, процветало взяточничество и казнокрадство. Будучи внуком великого русского государя, этот император не оправдал своего имени и бесславно скончался в возрасте всего 14 лет.

А. Петр III

В. Иоанн VI

Б. Петр II

Г. Павел I

1.3. Несмотря на то прозвище, под которым этот русский царь вошел в историю, годы его правления спокойными назвать нельзя. Едва став царём, он подписал указ о составлении Переписных книг, то есть, проведении переписи. Активно занимался государственным реформированием: было принято Соборное уложение - новые основы законодательства России; проведена (хоть и unsuccessfully) финансовая реформа; учреждены новые центральные приказы — Монастырский, Малороссийский, Рейтарский, Счетный, Литовский, Хлебный, Тайных дел. Заключены Кардисский мирный договор и Андрусовское перемирие. Однако



обратной стороной внешней и внутренней политики государя стали народные беспокойства в стране: в годы его правления прошло несколько бунтов, включая крупное казацко-крестьянское восстание.

А. Алексей Михайлович

В. Борис Годунов

Б. Михаил Федорович

Г. Василий Дмитриевич

1.4. В её правление были проведены военная и налоговая реформы, развивалась промышленность, поощрялась торговля с иностранными государствами. Голицын, ставший правой рукой этой правительницы, привозил в Россию иностранных мастеров, известных учителей и искусников, поощрял внедрение в стране иностранного опыта. Опаснейшим врагом её становился подрастающий старший брат. Для сохранения собственной власти она решила прибегнуть к помощи стрельцов, однако просчиталась. Стрельцы присягнули на верность старшему брату правительницы, а тот приказал заключить сестру в Новодевичий монастырь.

А. Екатерина I

В. Царевна Софья

Б. Анна Леопольдовна

Г. Анна Иоанновна

1.5. «Дон-Кихот на троне», «русский Гамлет», «царь-рыцарь», «безумный тиран» - за своё сравнительно недолгое правление этот русский царь заслужил немало прозвищ. Одни в нём видели добродетельного государя, чьи мысли были исключительно о благе простого народа: царь сократил срок барщины и уменьшил оброк. Другие – непоследовательного, безумного правителя, мечтавшего отомстить всем, кто когда-то издевался над неказистым наследником престола, и перекроить всё, что осталось от правления его великой матери.

А. Петр I

В. Александра I

Б. Павел I

Г. Петр III

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Б	Б	А	В	Б
+	+	+	+	+

**Задание 2. Выберите правильный ответ. Выберите верное понятие** (Максимальный

балл за задание – 5 баллов, за каждый правильный ответ – 1 балл)

2.1. Система оборонительных сооружений, применявшаяся с XIII века на Руси и получившая особое развитие в XVI-XVII веках на южных границах Российского государства

Шифр участника 902

для защиты от нашествия монгольских и крымских войск, а также в качестве опоры при наступлении противника

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| А. Оградительный рубеж | В. Великая стена    |
| Б. Засечные черты      | Г. Сторожевые башни |

2.2. Название различных поселений в Русском государстве XI-XVII веков (стрелецкие, иноземные, монастырские и т.д.), население которых временно освобождалось от уплаты налогов в казну

- |            |          |
|------------|----------|
| А. Слобода | В. Урок  |
| Б. Погост  | Г. Посад |

### 2.3. Экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции

- А. Рационализм  
Б. Меркантилизм  
В. Протекционизм  
Г. Фундаментализм

2.4. Обращение государством церковной собственности в светскую. В широком смысле – освобождение от принадлежности к церкви.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| А. Секуляризация  | В. Нейтрализация |
| Б. Рационализация | Г. Межевание     |

2.5. Высший государственный орган в России, подчиненный императору, с 1711 по 1917 г.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| А. Синод                | В. Сенат                 |
| Б. Государственная Дума | Г. Государственный Совет |

**Ответ:**

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
5	A	B	A	B

**Задание 3. Установите соответствие между деятелями отечественной и всемирной истории и событием, современниками которого они были. Обратите внимание, во втором и третьем столбцах содержатся лишние элементы. (Максимальный балл за задание – 10 баллов. За каждый правильный ответ – 1 балл.)**



Шифр участника 902

Событие	Деятель отечественной истории	Деятель всемирной истории
1756-1763 1709 1480 988 1565-1570 1. Семилетняя война	<del>А) Андрей Курбский</del>	<del>А) Английский король</del>
2. Полтавская битва	<del>Б) Иван III</del> ✓	Эдуард IV Йорк
3. Стояние на Угре	В) Елизавета Петровна	<del>Б) Английская королева</del>
4. Крещение Руси	Г) Александр Меншиков ✓	Виктория
5. Опричнина	Д) Рюрик	<del>В) Карл XII Шведский</del>
	<del>Е) Князь Владимир Святославович</del> ✓	<del>Г) Фридрих II Прусский</del>
		Д) Византийский император Василий II Болгаробойца
		Е) Английская королева Елизавета I

Ответ:

Событие	1	2	3	4	5
Деятель отечественной истории	<del>Б</del> +	Г +	Б +	<del>Д</del> -	А +
Деятель всемирной истории	Г +	<del>Б</del> -	А +	Д +	Е +

96

**Задание 4. Какие из перечисленных явлений возникли в России в XVI веке**

(Максимальный балл за задание – 3 балла, каждый верный ответ – 1 балл)

- А. Урочные лета
- Б. Кормление
- В. Опричнина
- Г. Старообрядчество
- Д. Местничество
- Е. Заповедные лета

Ответ:

А, В, Б

25

**Задание 5. (Максимальный балл за задание – 4 балла)**

5.1. Укажите год, которым следует продолжить ряд

1710, 1735, 1768, 1770

15

Шифр участника 902

5.2. Расположите события в правильной хронологической последовательности

- А. Битва на р. Калке ~~1223~~  
Б. Стояние на Угре ~~1480~~  
В. Полтавская битва ~~1709~~  
Г. Куликовская битва ~~1380~~  
Д. Сражение при Гренгаме 1720

Ответ:

1	2	3	4	5
<del>1223</del> А	<del>1480</del> Б	Б	В	Д
+	+	+	+	+

**Задание 6. Прочитайте документы и ответьте на вопросы к ним** (Максимальный балл за задание – 10 баллов, каждый верный ответ – 1 балл)

**6.1.** «Матушка моя жила у Бирона в последние годы его силы и власти; при ней казнили Волынского, Хрущева, Еропкина, а Мусин-Пушкину отрезали язык. Рассказывала матушка, что была однажды свидетельницей большой охоты в Петергофе, на которой императрица \_\_\_\_\_ собственноручно застрелила волка, кабана, оленя и нескольких зайцев. Бироны жили очень роскошно; одних бриллиантов у его жены было более чем на 2 000 000 руб., да перед самым свержением она заказала платье, унизанное жемчугом, ценою в 100 000 руб.

Про самое свержение Бирона матушка рассказывала, что ночью услышала страшный шум в спальне, вбежала туда и увидела, как Бирона в одной рубашке тащили солдаты на улицу, а когда посадили в карету и увезли, то жену его отыскиали на снегу; потом и ее увезли, и с тех пор матушка оставила Петербург.

Про время Бирона страшно было слушать рассказы стариков и старушек. За неплатеж недоимок ставили на правеж и начальников, и неплательщиков, и их родных, и их соседей. Бывало, придет воинская команда, и выводят на правеж виноватых и правых, и поставят их рядом голыми ногами на снег, бьют палками, и морят по темницам. По городу только и слышны были палочные удары, звук цепей и стоны несчастных бедняков, их жен и детей. Лазутчиков было множество везде и повсюду; бывало муж с женою, брат с братом, отец с сыном боялись громко говорить, а когда прощались, то прощались навсегда, потому что никто не знал, увидятся ли завтра. Я была маленькая, и помню, как по Ельцу ходила одна страшная



Шифр участника 902

старуха, ее звали Настька-доносчица. Я ее помню бедною, а старушки рассказывали, что, бывало, ее все боялись, угощали, и она была богатая, ходила в жемчугах...

Страшное было время!»

1. Назовите императрицу, имя которой пропущено в тексте АННА ИОАНОВНА +
2. Напишите годы её правления 1730-1740 +
3. Под каким названием вошла в отечественную историю эпоха, частью которой было это царствование? Бирюковщина -
4. Назовите термин, характеризующий правление этой царицы, возникший в связи с засильем иноземцев, главным образом немцев, во всех областях государственной и общественной жизни Бирюковщина +
5. Назовите не менее двух причин, из-за которых автор мог характеризовать правление этого исторического деятеля как «страшное время» 1. За несомненно +  
ставшей на правление Elizabeth все и был и везде. -

6.2. «Меж тем мятежники были искусными воителями и побивали посылаемые против них войска точно так же, как во время вступления Димитрия в пределы Московии, и счастье всегда сопутствовало им....

Да и они ...переманили на свою сторону многих, также перебежали к ним многие из московских ратников, как немцы и ливонцы, так и русские...

Также находился в войске мятежников некий человек, коего звали Иван Исаевич Болотников; он был в Москве крепостным человеком боярина Андрея Телятевского, но бежал от своего господина, сперва отправился в степь к казакам, а также служил в Венгрии и Турции, и пришел с казаками числом до десяти тысяч на помощь к этим мятежникам, и он был детина рослый и дюжий, родом из Московии, удалец, отважен и храбр на войне, и [мятежники] выбрали его главным атаманом или предводителем своего войска. И этот Болотников пошел со всем своим войском на Серпухов, лежащий в восемнадцати милях от Москвы, и сразу занял его, а также Коломну, город при реке Москве неподалеку от Оки, и стал станом против московского войска в двенадцати милях от Москвы...

Шифр участника 902

Жители города Москвы послали в лагерь к Болотникову такое требование: если тот Дмитрий, который прежде был в Москве, жив и находится у него в лагере или где-либо в ином месте, то пусть Болотников покажет его или призовет его к себе, чтобы они увидели его собственными глазами. Если это произойдет, они перед Дмитрием смирятся, будут умолять о прощении и милости и сдадутся ему без сопротивления.

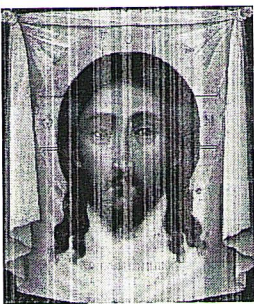
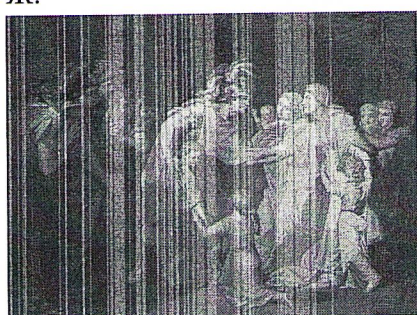
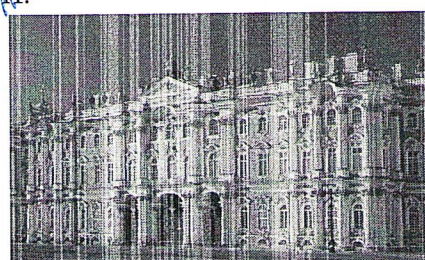
Болотников ответил, что Дмитрий действительно живет в Польше и скоро будет здесь. Он сказал также: «Я у него был, и он сам лично назначил меня вместо себя старшим военачальником и отправил в Путивль с письменным распоряжением». Московиты сказали: «Это несомненно другой, мы того Дмитрия убили» — и стали уговаривать Болотникова, чтобы он перестал проливать невинную кровь и сдался царю..., а тот сделает его большим человеком».

1. Какое название в отечественной истории получил период, события которого описываются в тексте? Восстание крестьян +
2. К какому веку относятся эти события? XVII +
3. В чье правление в России происходили описываемые события? Василий Иванович +
4. Какие преимущества мятежников, позволявшие им одерживать победы, указываются в тексте?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Каков был итог восстания, о событиях которого идет речь в тексте? Поражение крестьян к концу восстания. Русь пошла покаяния

**Задание 7. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и созданным им памятником культуры. (Максимальный балл за задание – 14 баллов. Каждый верный ответ – 1 балл.)**



Шифр участника 902

Деятель культура	Памятник культуры
<del>1.</del> Монах Лаврентий <del>2.</del> Протопоп Сильвестр <del>3.</del> Г. Р. Державин <del>4.</del> Денис Иванович Фонвизин <del>5.</del> Симон Ушаков <del>6.</del> Н. М. Карамзин <del>7.</del> А. Н. Радищев <del>8.</del> Владимир Мономах <del>9.</del> Екатерина II Великая <del>10.</del> Митрополит Иларион? <del>11.</del> Иван Пересветов <del>12.</del> Франческо Растрелли <del>13.</del> Н. И. Новиков <del>14.</del> И. Акимов	<del>А.</del>  <del>Б.</del> «Поучение детям» <del>В.</del> Комедия «Недоросль» <del>Г.</del> «Слово о законе и благодати» <del>Д.</del> Журнал «Трутьень» <del>Е.</del> «Лаврентьевская летопись» <del>Ж.</del>  <del>З.</del> Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву» <del>И.</del>  <del>К.</del> Ода Екатерине II <del>Л.</del> Повесть «Бедная Лиза» <del>М.</del> «Домострой» <del>Н.</del> Журнал «Всякая всячина» <del>О.</del> «Сказание о Магмете-салтане»

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Е	М	К	В	А	Д	З	Б	Н	Г	О	И	Ж	И

+ + + + + + + + + + + + + +

**Задание 8. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы (Максимальный балл за задание**
**– 12 баллов, каждый верный ответ – 2 балла)**

8.1. Укажите век, когда произошли события, обозначенные на карте

XV III

 8.2. Укажите название битвы, обозначенной на карте Куликовская битва

8.3. Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в условных обозначениях карты цифрой 5

БАТЭЙ

8.4. Выберите верные утверждения:

А. Командующим русскими войсками в этой битве был князь Московский Дмитрий Иванович Донской.

Б. Данная битва произошла в правление Ивана IV Грозного.

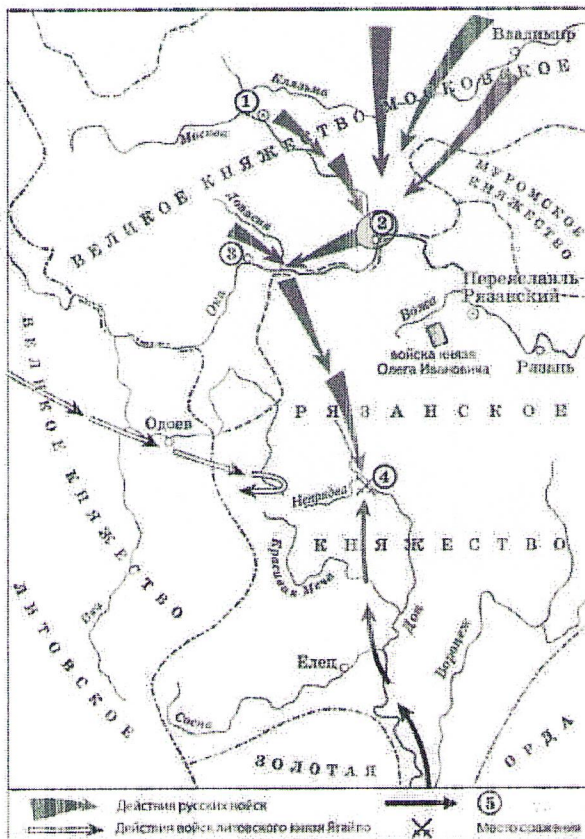
В. Победа в битве позволила полностью освободиться русскому государству от монголо-татарского ига.

Г. Данная битва имела далеко идущие политические последствия на пути к будущему полному свержению монголо-татарского ига, так как стала первой серьезной победой русских войск против Золотой Орды.

Д. Победа в этой битве закрепила за Москвой положение центра объединения русских земель.

Е. Возглавлял русское войско в этой битве князь Иван Калита.

Ответ:

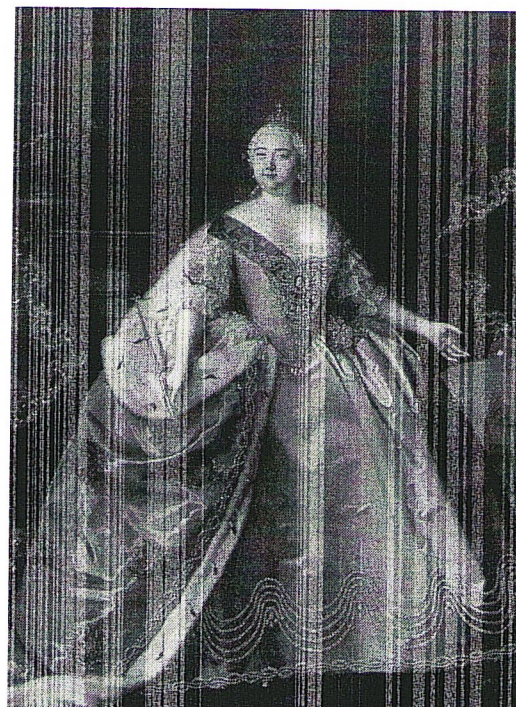
А, В, Г, Д

**Задание 9. Какие суждения о представленной картине являются верными?**
**(Максимальный балл за задание – 12 баллов. Каждый верный ответ – 2 балла)**

А. Представленная картина является примером парадного портрета



Шифр участника 902

- Б. На картине изображена Анна Иоанновна
- В. Автором картины является придворный художник Луи Каравак
- Г. На картине изображена императрица Елизавета Петровна
- Д. Картина является примером работ художников-передвижников
- Е. Данная картина была написана во второй половине XIX века
- Ж. Картина была написана по личному заказу императора Петра I
- З. Данная картина была написана в XVIII веке
- И. Автор картины относится к представителям французской россики (западноевропейские художники работавших в России в XVIII)
- К. Автором картины является художник Ф. Рокотов
- Л. Данный портрет была написан в качестве официального изображений новой императрицы


 Ответ: А, Г, З, И, Л  
 + + + +

**Задание 10. Напишите эссе. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. (Максимальный балл – 25 баллов)**

**Темы эссе:**

1. Александр сделал судьбоносный выбор между Востоком и Западом в пользу Востока. Пойдя на союз с Ордой, он предотвратил поглощение Северной Руси католической Европой и тем самым спас русское православие— основу самобытности (Л.Н. Гумилев об Александре Невском)
2. Княжение Дмитрия Донского ознаменовано мощным подъемом самосознания великорусского народа... Дмитрий Донской стал первым политиком, действия которого определялись государственными интересами. (С.М. Соловьев)



Шифр участника 902

3. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С. Б. Веселовский)
4. Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса. (В.Б. Кобрин)
5. Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! (М.П. Погодин)
6. Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников. (С.Ф. Платонов о правлении Анны Иоанновны)
7. Екатерина II: была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории. (В.О. Ключевский)
8. Император Александр, рожденный со всеми прекрасными дарами природы, наружными и внутренними, явился в свет в самое для него благоприятное время, когда Россия молила Бога о даровании достойного Наследника престолу Екатерины. Бог и природа сделали для него все; люди извратили и испортили все, что могли (Н.И. Греч об Александре I)

*Критерии оценивания эссе:*

**1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

- 5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.
- 4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.
- 3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.



2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

**2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление -5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

**3. Качество структуры ответа - 5**

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

**4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

**5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу - 5**

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

Шифр участника 902

- 2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).
- 1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

**Номер высказывания (темы эссе):** \_\_\_\_\_

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



**ИСТОРИЯ  
ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**

ИСТОРИЯ  
9 КЛАСС

Шифр участника 902This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled sheet of paper. There is no handwriting or other markings on the page.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.