

Согласовано

Протокол педагогического совета

№ 7 от 19 мая 2022г.

Утверждено

А.Ю. Селишев

Приказ № 22 от 19 мая 2022г



Программа
«Цифровая образовательная среда школы»

2022г

Согласовано

Протокол педагогического совета

№ ____ от ____ 2022г.

Утверждено

____ А.Ю. Селищев

Приказ № ____ от ____ 2022г

Программа
«Цифровая образовательная среда школы»

2022г

Содержание

1. Паспорт Программы.....	3-5
2. Пояснительная записка	6-7
3. Анализ состояния информатизации МБОУ «Большеатмасская СОШ»	7-9
4. Концепция развития	9-13
4.1. Цели и задачи Программы.....	
4.2. Основные направления цифровизации	
4.3. Ожидаемые результаты	
4.4. Возможные риски и пути их преодоления	
5. Мероприятия (дорожная карта) по реализации Программы.....	13-18

1. Паспорт программы

Нормативно-правовая база для разработки Программы	• Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» • Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 10.04.2020 № ЛБ-С-088- 8929 «О направлении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности» • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» • Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» • Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» • Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» (вместе с «Концепцией создания федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа») • Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» • Стратегия «Цифровая трансформация образования» • Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации • Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно- технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» • Постановление Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2022 г. № 111 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части использования федеральной государственной информационной системы «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» несовершеннолетними» • Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об
---	---

	утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» • Письмо Министерства Просвещения РФ от 14.01.2020 г. № МР-5/02 — Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели образовательной среды в субъектах РФ • Приказ Министерства Просвещения РФ от 15.01.2021 г. № 14 «Об определении детализированного состава платформы цифровой образовательной среды» • Распоряжение Правительства Омской области от 27 июня 2019 г. № 116-рп «О мерах по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2020 — 2022 годах» • Приказ № 336/1 от 01 декабря 2021 г О внедрении проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ «Большеатмасская СОШ» • Положение о функционировании цифровой образовательной среды в МБОУ «Большеатмасская СОШ» • План мероприятий («дорожная карта») по внедрению цифровой образовательной среды в МБОУ «Большеатмасская СОШ»
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Большеатмасская СОШ»
Цель Программы	Развитие информационно-образовательной среды школы, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса ОО и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи Программы	• Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды • Создание собственной интернет - структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, развития собственного образовательного интернет- пространства как продукта диссеминации опыта. • Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет - конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет - олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. • Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика», «Химия», «Биология», « Физика». • Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов. • Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития.
-----------------------------	---

Основные направления реализации Программы	- Совершенствование информационного пространства школы: обновление и модернизация парка компьютерной техники, расширение канала связи, чистота программного обеспечения. - Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. - Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся: интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы; Создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы. - Повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемые результаты реализации Программы	В результате выполнения Программы в школе будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду. Реализация мер, предусмотренных программой, позволит: - повысить качество образования; - создать единую информационную систему, объединяющую информационными сетями все элементы образовательного процесса; - автоматизировать управление и организацию учебно-воспитательного процесса; - автоматизировать систему документооборота и отчетности; обеспечить открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повысить компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; - совершенствовать материально-техническую базу школы. Учителю: оптимизировать рабочее время;

Срок реализации программы	2021-2024 год Программа реализуется в 3 этапа: - первый этап: 2021 - 2022 гг.; - второй этап: 2022-2023 гг.; - третий этап: 2023-2024 гг.
----------------------------------	---

2. Пояснительная записка

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного

учреждения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет,
- учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде; ▪ компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Учителя и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

3. Анализ состояния информатизации МБОУ «Большеатмасская СОШ»

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности школы, т.к. даёт возможность учителям эффективно работать в новой информационной среде.

В МБОУ «Большеатмасская СОШ» создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

На сегодняшний день в школе оборудовано 3 учебных кабинета по ЦОС:

1. Техническое обеспечение:

- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 19;
- интерактивная панель - 3;
- МФУ – 1
- Мышь компьютерная – 20
- Монитор – 1
- IP камера – 3
- Сервер – 1
- Источник бесперебойного питания – 1
- Клавиатура - 1

- наличие локальной вычислительной сети – имеется.
- 2. **Доступ в Интернет:**
 - вид подключения – оптоволокно;
 - наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
 - наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- 4. **Кадровое обеспечение**
 - уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 100%;
 - не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – 0%.

5. **Прохождение курсов повышения квалификации**

Количество учителей - 30.

В 2021-2022 учебном году не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции».

6. **Уровень информатизации учебного процесса**

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 85 %;
- используют эпизодически - 15%;
- не используют - 0 %.

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- материально-технического оснащения школы средствами информатизации (интерактивными досками/панелями, ноутбуками и мультимедийными проекторами, принтерами);
- формирования информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание здоровьесберегающих условий для осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий.

В связи с этим встают следующие проблемы:

- как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

4. **Концепция развития**

4.1. **Цели и задачи Программы**

Цель программы - развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи программы:

1. Создание собственной интернет - структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта представления и распространения опыта.

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет - пространства как продукта диссеминации опыта

позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

2. Реализация различных форм обучения и участия в интернет - конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет - олимпиады, вебинары, интернет - конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка предметных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а также качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

3. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

4.1. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы: 1.) Единое открытое информационно-образовательное пространство включает:

- публикация на сайте школы, в социальных сетях материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и ОО в целом;
- участие учителей и обучающихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а также их активизация;

- привлечение к проектной деятельности социальных партнеров; 2.) Электронное образование включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- использование информационной образовательной системы «Электронный журнал» для ведения классного журнала/дневника обучающегося, оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождении в образовательном учреждении;

- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дополнительного обучения (дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, кружковая работа и др.) для одаренных детей в области ИКТ.

3.) Информационно-коммуникативные технологии и учитель включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет - сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данных направлениях школа стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда», «Современная школа, реализации общешкольного проекта «Наша цифровая школа»

4.2. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
 - Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
 - Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
 - Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
 - Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
 - Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
 - Участие педагогов в проведении семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
 - Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
 - Регулярное и качественное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
 - Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью ОО всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Эффективность реализации программы информатизации школы:

- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Использование ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося;
- Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

4.1. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски Пути их преодоления

1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.
Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах;
Временные рамки использования ПК в рамках урока;
Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; Использование в компьютерных классах специальной мебели
2. Недостаточное финансирование Поддержка спонсоров;
Участие в конкурсах и грантовых проектах
3. Недостаточная мотивация учителей Проведение семинаров, мастер-классов по

обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет;

Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; Система стимулирующих поощрений и доплат

4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными

5. Невыполнение программных мероприятий Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации Программы информатизации школы на 2021-2024 учебный год включает в себя следующее:

- Научно – методическую поддержку, осуществляемую Комитетом по образованию Черлакского муниципального района
- Целевое финансирование.

Финансирование программы. Источники финансирования:

- Текущее финансирование образования
- Внебюджетные средства

Контроль над реализацией программы

отчеты и промежуточный контроль за качеством выполнения мероприятий; выступления на педсоветах один раз в год.

4.2. Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности администрации школы:

- 2.1. Внедрение учетных и управленческих систем (с учетом 83-ФЗ)
- 2.2. Создание условий для повышения ИКТ- компетентности сотрудников гимназии;
- 2.3. Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
- 2.4. Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений учащихся через портфолио учащегося;
- 2.5. Ведение документооборота;
- 2.6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- 2.7. Компьютеризация школьной библиотеки и учебных кабинетов;

3. Приоритетные направления деятельности педагога:

3.1. Осознание учителем Интернет - технологии, как части своей общей информационной культуры;

Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;

3.2. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока;

3.3. Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;

3.4. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных; 3.5. Реализация программ дополнительного образования

школьников с освоением и применением ИКТ;

3.6. Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием

информационно-коммуникационных технологий.

4. Приоритетные направления деятельности обучающегося:

4.1. Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;

4.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования; 4.3.Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования; 4.4.Использование дистанционного консультирования, обучения;

4.5.Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам; 4.6.Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ и ГИА-9; 4.7.Электронное портфолио учащихся;

4.8.Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форумах школьного сайта.

Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления. На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего освоения компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

- В результате реализации мероприятий учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчат получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями.

- Рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50%;

- Повышение качества образования

- Создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;

- Информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

5. Перспективы дальнейшего развития программы.

В школе будет создана к 2024 году современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования.

К концу 2024 года школа будет обеспечена Интернет-соединением со скоростью более 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком.

Внедрена целевая модель ЦОС, обеспечен гарантированный доступ обучающихся школы к сети Интернет.

Внедрение к 2024 году в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;

- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;

- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих

актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Внедрение к концу 2024 года в школе механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах независимо от места нахождения обучающегося, в том числе на основе применения биометрических данных, позволит повысить уровень доступности образования, обеспечить академическую мобильность, а также снять существующие административные барьеры в возможностях построения индивидуальной траектории развития.

